**Цель проекта:** Разработать методику проведения внеурочного мероприятия с использованием межпредметных связей и сформировать у учащихся образ Австрии на основе ее комплексного изучения.

**Задачи:**

**Образовательные:**- обеспечить усвоение учащимися особенностей природы, экономико-географического положения, особенности и разнообразие немецкого языка в изучаемой стране.

- обобщить и систематизировать знания об Австрии на двух языках.

- продолжить развитие навыка аналитической деятельности

- активизировать лексику по теме на немецком языке.

**Развивающие:**- создать условия для развития у учащихся умения давать комплексную характеристику страны, находить причинно-следственные связи на двух языках

- активизация познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к предметам

**Воспитательные:**- обеспечить условия для воспитания ответственного отношения к выполнению полученных заданий

- формирование активной мировоззренческой позиции

**Обоснование выбора темы проекта**

В нашей школе ученики углубленно изучают два иностранных языка, в том числе и немецкий язык. Изучая язык, необходимо знакомиться со странами, в которых на нем говорят, их культурой, обычаями и традициями. К тому же, на протяжении многих лет (с 1997 года) наша школа поддерживает партнерские отношения с гимназией города Галле (Саксония-Ангальт Германия) и бизнес-школой города Ноймаркт (Зальцбург Австрия). Владение информацией об этих странах дает возможность заинтересовать ребят для участия в международных проектах и мотивировать к дальнейшему изучению немецкого языка.

**Ход работы над проектом**

Продолжительность данного проекта составила 3 месяца.

В классе были сформированы 10 пар учеников путем жеребьевки. Большая часть класса приняли участие в работе над проектом, так как одним из стимулов стало получение ряда оценок по двум предметам (немецкий язык и география).

Количество и название групп объясняется количеством федеральных земель в Австрии (девять). Десятая группа занималась изучением традиций Австрии.

Каждая группа получила рабочий лист, в котором были отображены основные этапы их работы, а также сформулированы задачи и те результаты, с которыми они должны были выйти на итоговые занятия.

В течение данного периода во внеурочное время учащиеся занимались сбором информации, ее анализом и систематизацией, а также оформлением. В нашу задачу входило, прежде всего, направление детей в нужное русло, помощь при возникновении трудностей и контроль.

По истечении отведенного времени, мы подготовили пять итоговых занятий, на которых ребята представляли результаты своей работы в виде электронных презентаций и видеороликов.

Во время выступления групп остальные участники проекта при этом заполняли рабочие листы.